

Approches peer-to-peer dans la transition 1



Gabriel Abu-Tayeh & Claudia Schellenberg
Journée d'étude INSOS, 9 mai 2023

Programme

- Approches peer-to-peer: fondements théoriques
- Présentation d'exemples de bonnes pratiques:
 - 1) **Empower Peers 4 Careers:** La PPC (Positive Peer Culture) comme approche préventive dans la transition-école-profession
 - 2) **Rock your Life!**
- Interview
- Discussion

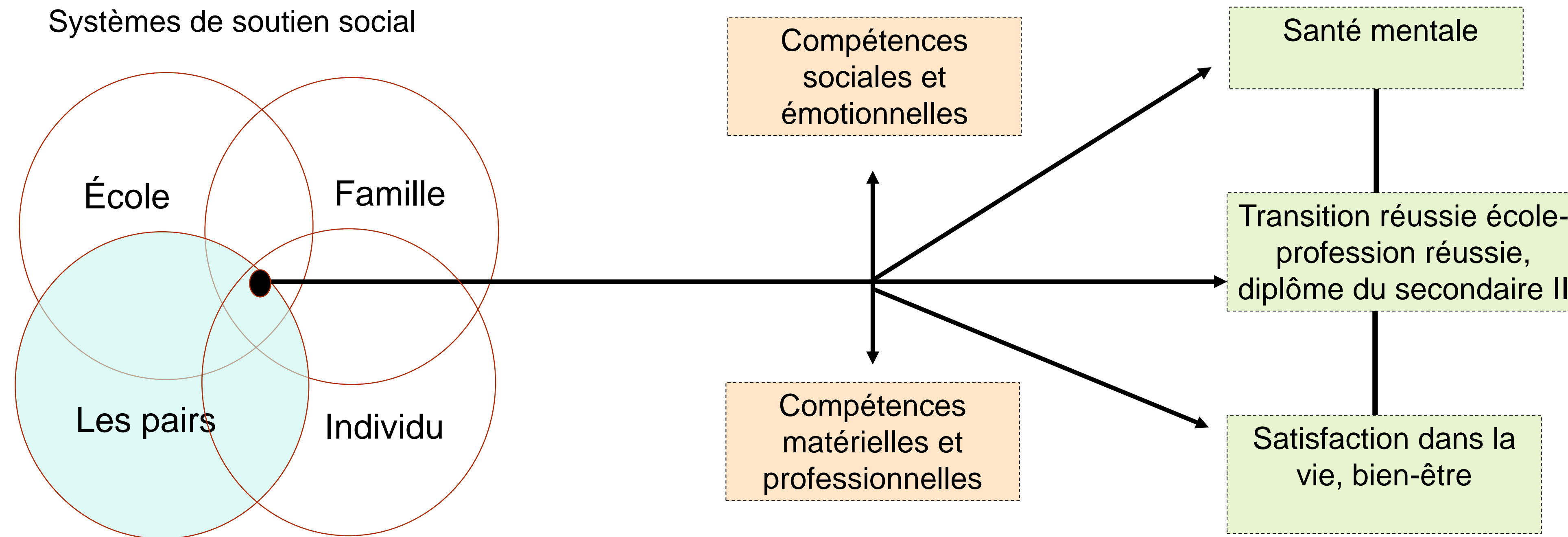
Approches peer-to-peer

- **Définition de «Peers»** (pairs): Peer (pair) signifie similitude, «others like us» (Robins, 1994), haute similitude entre personnes de statut comparable (Demmler et al., 2012).
- Objectifs des «**approches d'implication de pairs**» (**Peer Involvement**)
Transmettre des informations factuelles et promouvoir la personnalité par l'échange entre pairs; la participation est un élément clé de cette méthode; le propre univers de vie est le point de départ et l'espace d'action.
- Deux types principaux: **Pair Tutoring** [Tutorat par les pairs] - répartition claire des rôles entre l'enseignant·e (tuteur·trice) et les personnes enseignées (pairs). **Peer Education** [Éducation par les pairs] - tout le monde est sur un pied d'égalité et assume les mêmes tâches.
- Une grande importance est accordée à la **formation** et au coaching des pairs éducateurs·trices/tuteurs·trices (Heeg et al., 2016).

Lien entre les approches peer-to-peer et le choix de la profession

- **Impacts:** Les interactions sociales entre pairs renforcent la santé mentale (et physique) (Auerbach et al., 2010). Le bien-être individuel et le climat à l'école et en classe sont renforcés par les programmes de pairs (Studie für Jugendlichen mit Beeinträchtigungen, Lindsay et al., 2018).
- **Thèmes abordés entre pairs** lors du choix de la profession: Souhaits professionnels/possibilités professionnelles réalistes, organisation et évaluation d'expériences de découverte, candidatures, gestion des rejets de candidatures, renforcement de la motivation, échanges sur les problèmes scolaires et en entreprise.

Modèle théorique des facteurs d'influence sur la réussite de la transition-école-profession



Programmes de pairs en CH sur la transition-école-profession

Forme	Projet	poutre	Groupe cible	Pairs/ mentors	Informations
Programmes liés à l'école	Starke Kinder machen Schule [Les enfants forts font l'école]	Canton de Lucerne, Service de l'école publique	Élèves du secondaire I	Jeunes en classe	Lien
	PPC (Positive Peer Culture)	Haute école de pédagogie curative (HfH)	Élèves de la 8e et 9e année scolaire	Jeunes en classe	Lien
	Rent a Stift	Direction de l'instruction publique et de la culture (INC) du canton de Berne	Élèves de la 8e et 9e année scolaire	Les jeunes pendant la formation professionnelle	https://rentastift.ch
Programmes indépendants de l'école	Rock your Life	ROCK YOUR LIFE! GmbH	Élèves de la 8e et 9e année scolaire	Adolescent-es et jeunes adultes	https://schweiz.rockyourlife.org/
	Mentorat en ligne 1:1	EnableMe: Fondation My handicap	Jeunes en situation de handicap en formation/profession	Jeunes en situation de handicap en formation/profession	www.enableme.ch
	Appli Companion	Promotion Santé Suisse	Jeunes en transition ou en formation professionnelle	Jeunes dans une situation professionnelle similaire	www.fws-apprentice.ch

Exemple de bonne pratique 1: Empower Peers 4 Careers. Culture positive des pairs dans le choix de la profession



Annette Krauss, Claudia Schellenberg, Patrizia Rösli, Christoph Steinebach

PPC (Positive Peer Culture)

- Les jeunes s'identifient à des valeurs «positives» et aident les autres. Ces deux aspects renforcent l'estime de soi (Vorrath & Brendtro, 1985)
- L'objectif est de développer avec les jeunes une culture de la sollicitude et de la promotion du développement, où les jeunes peuvent se rencontrer de manière solidaire et s'entraider dans la résolution de leurs problèmes (Opp & Teichmann, 2008).
- Renforcement du «Circle of Courage» grâce à la PPC (Steinebach et al., 2018)
- Le projet «Empower Peers 4 Careers» adapte le concept de PPC au cours d'orientation professionnelle

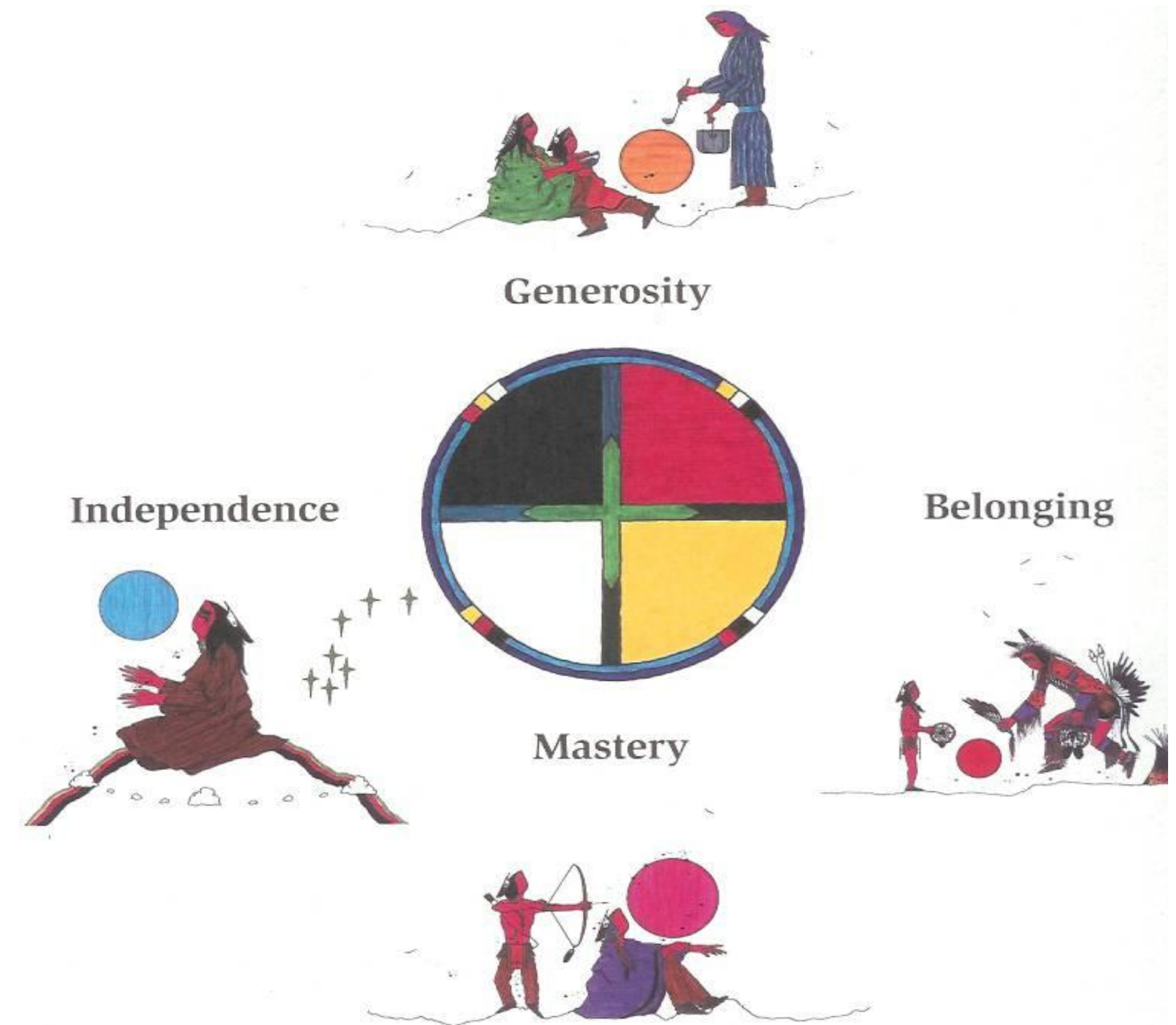


Figure: Circle of Courage

Brève description du projet









- **Participants au projet pilote:** 9 classes d'enseignement régulier et 5 classes d'enseignement spécialisé (pour les problèmes comportementaux) de différents cantons CH; durée: année scolaire 21/22 jusqu'à la fin de l'année scolaire 23/24; suivi scientifique du projet (Schellenberg et al., 2022)
- **Organisation de réunions de pairs:** tous les 14 jours pendant le cours d'orientation professionnelle (une leçon, 45 minutes) sur deux ans (8e et 9e année scolaire)
- **Les animateurs et animatrices** (enseignant·es, spécialistes de pédagogie curative ou travailleurs·euses sociaux·ales en milieu scolaire) jouent un rôle d'arrière-plan pendant les réunions de groupe. Ils et elles reçoivent une formation de deux jours à la HfH sur leur rôle d'animateurs·trices de groupe; des supervisions sont en outre régulièrement proposées.

Tâches des animateurs·trices

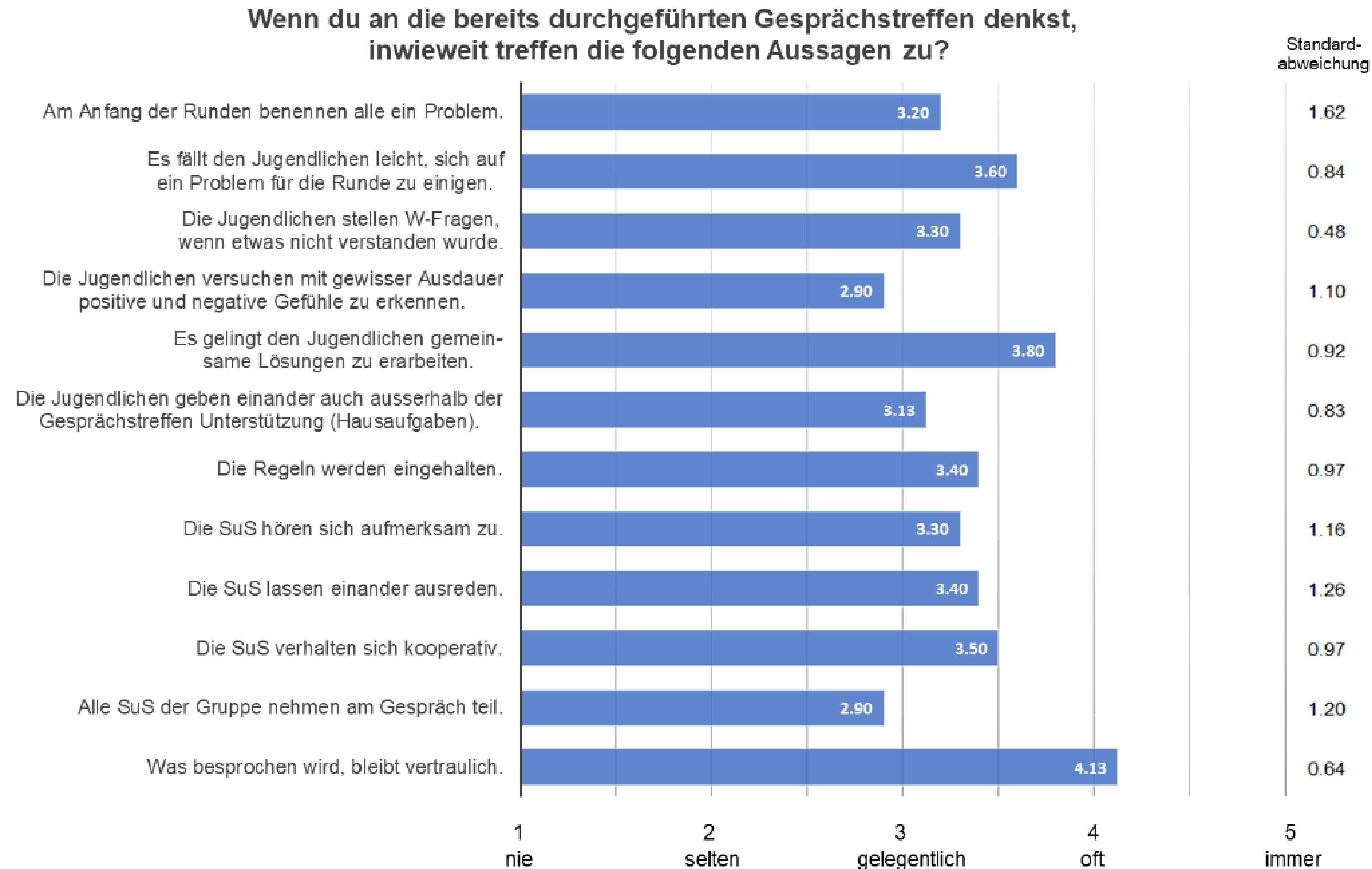
L'animateur / L'animatrice...

- veille au respect de la structure, des formes d'interaction et de communication
- ne fait pas partie du groupe (le montre en s'asseyant légèrement en dehors du cercle), mais peut intervenir à tout moment
- est réservé·e, sans paraître ni apathique ni désintéressé·e
- maintient le flux de communication
- utilise les questions comme principal moyen de communication
- n'élabore pas de solutions, guide le groupe vers un travail orienté vers les solutions
- n'utilise pas de forme appellative directe («tu», «tu es») et évite le dialogue direct en s'adressant au groupe («que pense le groupe?»)
- renonce aux expressions à la forme «nous», évite les messages à la forme «je».
- prend des notes pour le résumé à la fin («étape de feedback»)
- formule un résumé à la fin, en soulignant les comportements positifs et utiles

Déroulement des réunions de groupe

	Étapes	Aides pour la préparation au choix professionnel
	1. Identification du problème	Priorisation et focalisation
	2. Détermination du problème	Formulation des demandes en commun
	3. Description du problème	Formuler ou comprendre des faits
	4. Questions sur l'état des lieux	Approfondir la complexité
	5. Questionnement sur les sentiments et les alternatives de comportement	Apprendre à distinguer la pensée, le ressenti et la volonté
	6. Concevoir des possibilités de solution	Élargir son champ de vision et apprendre à penser en termes de scénarios
	7. Devoirs à faire	Conclure des accords, mettre en œuvre des solutions et assurer le suivi
	8. Étape de feed-back	Apprendre du processus

Premiers résultats quantitatifs de l'évaluation



Enquête auprès des animateurs·trices
(N=14)

Perspectives et transfert

Comment l'approche PPC
peut-elle être mise en œuvre
de manière durable dans les
écoles?



Littérature

- Auerbach R., Ho M., Kim JC. (2014). Identifying cognitive and interpersonal predictors of adolescent depression. *Abnorm Child Psychol*, 42(6):, p. 913-24.
- Demmler, K., Heinemann, K., Schubert, G. & Wagner, U. (2012): *Peer-to-Peer-Konzepte in der medienpädagogischen Arbeit*, München: JFF – Institut für Medienpädagogik.
- Heeg, R., Steiner, O. & Balleys, C. (2016). Partizipation Jugendlicher in Peer Involvement-Ansätzen. Erfahrungen aus der Evaluation von sieben Projekten. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 14, 4, S. 416-435.
- Lindsey, B.J. (1997). Peer Education: A Viewpoint and Critique. In: *Journal of American College Health* 45, S. 187-189.
- Lindsey, S. (2018). Mentoring for youth with disabilities. National Mentoring Resource Center Population Review. www.nationalmentoringresourcecenter.org
- Opp, G. & Teichmann, J. (2008). *Positive Peerkultur: best practices in Deutschland*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Robins, A. (1994). *Sharing our experiences and learning from others like us: peer education for drugs prevention*. London.
- Schellenberg, C., Steinebach, C., & Krauss, A. (2022). Empower Peers 4 Careers: Positive Peer Culture to Prepare Adolescents' Career Choices. *Frontiers in Psychology*, 13.
- Steinebach, C., Schrenk, A., Steinebach, U. & Brendtro, L. K. (2018). *Positive Peer Culture: ein Manual für starke Gruppengespräche*. Bâle: Beltz Juventa.
- Vorrath, H., and Brendtro, L. (2013). *Positive Peer Culture*, 2. Auflage. New York, NY: Aldine de Gruyter.

Discussion

- Votre propre expérience avec les approches Peer-to-Peer: quelles expériences avez-vous faites? Qu'est-ce qui vous a particulièrement marqué?
- Quelles sont les approches Peer-to-Peer que vous aimeriez essayer? Que vous faut-il pour bien démarrer?

Veillez vous rendre sur le lien web suivant et n'hésitez pas à y saisir vos pensées:

<https://padlet.com/clauidiaschellenberg/erfahrungen-mit-peer-to-peer-ans-tze-vptzra1sr0imu6lq>





Merci beaucoup de votre attention !

Pour toute question:

HfH: claudia.schellenberg@hfh.ch

Rock your Life: gabriel.abutayeh@rockyourlife.org

HfH Interkantonale Hochschule
für Heilpädagogik

Schaffhauserstrasse 239
Postfach 5850
CH-8050 Zürich
www.hfh.ch