

Tableau comparatif formation en soins infirmiers diplôme ES/bachelor HES

	Diplôme ES	Bachelor HES
Organes responsables	<p>Organisation faîtière nationale du monde du travail en santé (Oda Santé) et Association suisse des centres de formation santé-social (ASCFS).</p> <p>(Commission de développement et plan d'étude cadre)</p>	<p>Accréditation des écoles (HES) et non des plans d'étude par la Confédération.</p> <p>Chaque école décide du contenu de ses curricula.</p> <p>Surveillance par les cantons et la Conférences des recteurs des Hautes Ecoles Spécialisées</p>
Titre	<p>Infirmière diplômée ES</p> <p>Infirmier diplômé ES</p>	Bachelor of Science en soins infirmiers
Profil/Champ professionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Soins et accompagnement des personnes physiquement et psychiquement malades ou handicapées dans toutes les phases de la vie et avec différents contextes socioculturels • Prévention des maladies et promotion de la santé • Collaboration au développement de stratégies politiques concernant la promotion à long terme de la santé de la population 	<ul style="list-style-type: none"> • Soins de soutien, de suppléance et d'accompagnement, soins préventifs, thérapeutiques, palliatifs et éducationnels, orientés vers la personne, la famille ou la communauté • Appréhension rapide des problèmes de soins, résolution efficace avec priorités pertinentes, en se fondant sur des données probantes et en respectant l'éthique professionnelle
Processus de travail/Compétences	<p>Processus de soins</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recueil de données et anamnèse • Diagnostics infirmiers et planification des soins • Interventions infirmières • Résultats des soins et documentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle d'expert en soins infirmiers • Rôle de promoteur de la santé

	<p>Processus de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication et organisation des relations • Communication intra et interprofessionnelle <p>Processus d'organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation et gestion • Logistique et administration <p>Gestion du savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation continue • Fonction d'enseignement et de formation 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle de communicateur • Rôle de collaborateur • Rôle de manager • Rôle d'apprenant et de formateur • Rôle de professionnel
<p>Similitudes et différences dans les formations</p>	<p>Les caractéristiques du rôle spécifique d'expert en soins infirmiers sont semblables</p> <p>La formation ES est axée sur les soins au sein d'une équipe soignante</p> <p>Plus-value :</p> <ul style="list-style-type: none"> • formation pratique, • diagnostics infirmiers et méthodes plutôt orientées vers un type de réflexion et d'action direct et pratique 	<p>Les caractéristiques du rôle spécifique d'expert en soins infirmiers sont semblables</p> <p>L'enseignement est également conçu autour des soins, mais il met davantage l'accent sur la communication interprofessionnelle, c'est-à-dire sur le rôle du personnel soignant au sein d'un système ou d'une organisation</p> <p>Plus-value :</p> <ul style="list-style-type: none"> • haut degré d'autonomie et capacité à optimiser les concepts de soins, • compétences dans des activités à caractère scientifique, notamment recherche et développement.

Positionnement dans la systématique de la formation professionnelle	Tertiaire B	Tertiaire A
Admission	<ul style="list-style-type: none"> • Titre de formation du niveau secondaire II reconnu en Suisse ou équivalent et • Test d'aptitude 	<ul style="list-style-type: none"> • CFC domaine santé + maturité professionnelle santé-social ou • Maturité spécialisée santé ou • Maturité académique et autres profils CFC+ maturité : exigences de modules complémentaires (= 1 an d'expérience)
Durée de la formation	<p>3 ans</p> <p>5400 heures, dont 50% en école (10% TT)</p>	<p>3 ans</p> <p>180 crédits ECTS – 66 semaines de formation théorique</p>
Formation pratique	50% dont 10% de TT	6 périodes de formation pratique (6 – 8 semaines de stage pour chaque période)
Type de formation	<p>Orientation vers la pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation en école avec stages • Formation en emploi • Formation à temps partiel • Formation raccourcie 	<p>Formation académique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation en école avec stages • Formation en emploi
Procédure de qualification	<ul style="list-style-type: none"> • Travail de diplôme ou projet orienté vers la pratique • Qualification de stage • Examen oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail de bachelor, contribuant à l'intégration des résultats de la recherche dans la pratique professionnelle • Système d'évaluation des compétences variable
Possibilités de carrières/formations continues	Etudes postdiplômes, examens fédéraux, Bachelor, CAS, MAS, DAS	Master, CAS, DAS, MAS, examens fédéraux

Documents de référence pour ce tableau comparatif :

- Plan d'études cadre pour la filière de formation d'infirmière/infirmier ES (2011)
- Plan d'études cadre du Bachelor en soins infirmiers de la HES-SO (2012)
- Comparaison HFK (2009)