

Orientation professionnelle des jeunes issus du spectre de l'autisme

Cédric Goedecke

1

Programme

- Présentation
- L'autisme (trouble du spectre de l'autisme)
- Théorie sur l'orientation professionnelle des jeunes TSA
- Partages d'expériences
 - Réflexion sur les théories d'orientations
 - Les pièges à éviter
- Questions

2

Marié

2 enfants

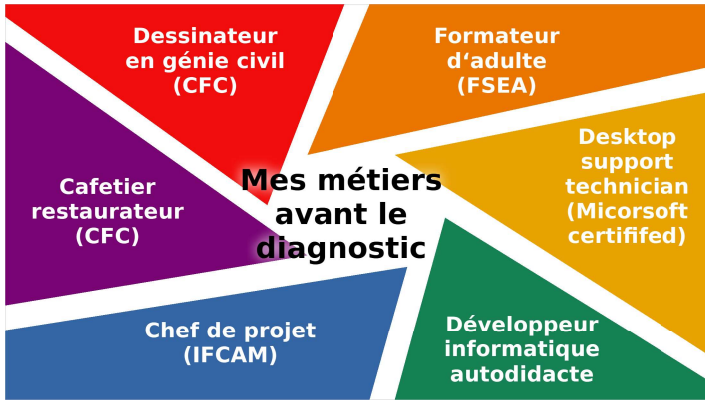
1969

Moi

Sainte-Croix

Autistes +++
(diag à 42 ans)

Suisse







Militantisme

- Coprésident A-Cube (a-cube.ch)
- Fondateur de la communauté des pairs autistes professionnels (pairs-autistes.ch)
- Youtube : fenêtre sur l'autisme
- Animation de groupe d'entraide
- Parlementaire occasionnel
- Soutiens aux gens et aux projets du monde de l'autisme

Définition de l'autisme

8

Spectre de l'autisme

9



Communication
et
interaction sociale

10



Comportements
répétitifs
et
intérêts
spécifiques

11



Sensibilité
sensorielle

12



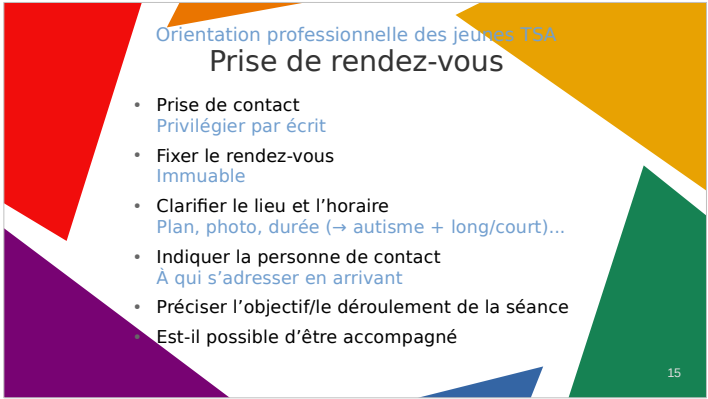
Forces et talents

13



Approches
et
soutiens

14



Orientation professionnelle des jeunes TSA

Prise de rendez-vous

- **Prise de contact**
Privilégier par écrit
- **Fixer le rendez-vous**
Immuable
- **Clarifier le lieu et l'horaire**
Plan, photo, durée (→ autisme + long/court)...
- **Indiquer la personne de contact**
À qui s'adresser en arrivant
- **Préciser l'objectif/le déroulement de la séance**
Est-il possible d'être accompagné

15

Le cadre

- Quelles attentes ?
- Retard et annulation → moyens de contact
- Confidentialité
- Contraintes / obligations
- Choix

Entretien

- Lieu adapté
 - Durée adaptée
 - Pauses
 - Clarifier les options
 - Décision & actions par écrit (PV de séance)
 - Langage direct // reformulation
- Pas de sous-entendu
Pas de répétitions littérales
Pas d'émotions (non verbalisée)

La communication : formulation

- Aller droit au but
- Pas de small talk
- Une question à la fois
- Attendre la réponse
- Question fermée / expliciter les choix

Orientation professionnelle des jeunes TSA
La communication : compréhension

- Privilégier plusieurs canaux
Généralement ajouter le visuel
- Expliquer le résultat attendu
Ne pas expliquer la tâche
- Répéter
efficace si : la phrase n'a pas été «captée»
efficace si : reformulée
efficace si : informations ajoutées
efficaces si : point de vue différent
inutile en réponse à une demande de précision

Orientation professionnelle des jeunes TSA
La communication

Gagner du temps
en expliquant clairement
point par point
et visuellement

Sans
sous-entendu

Plus court =
répéter &
oublié

Mémorisation

Orientation professionnelle des jeunes TSA
Les centres d'intérêt

- Divergence aux attentes
- Capacité d'adaptation passée
- Utilisation dans les apprentissages

Orientation professionnelle des jeunes TSA
Les apprentissages

- Rythme
- Matières
- Récupération
- Clarifier les attentes
- Aspects sociaux et pairage

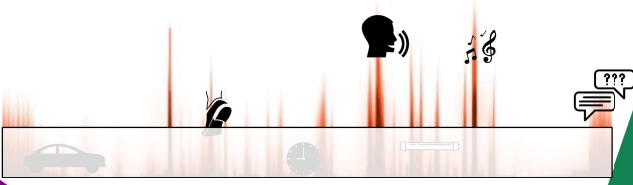
Orientation professionnelle des jeunes TSA
Évaluation des capacités

- Que mesure-t-on par les moyens mis en place ?

Orientation professionnelle des jeunes TSA
Un métier idéal

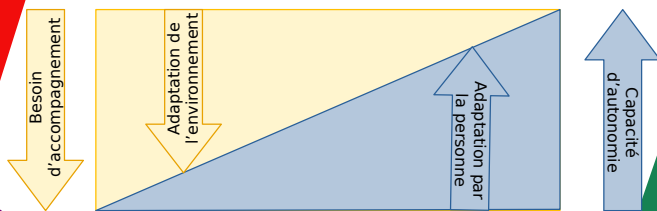
Un métier intéressant
qui tient compte
des forces de la personne
et dont les faiblesses peuvent être compensées
dans un endroit adéquat

Adaptation : trouble sensoriel Effet du casque antibruit



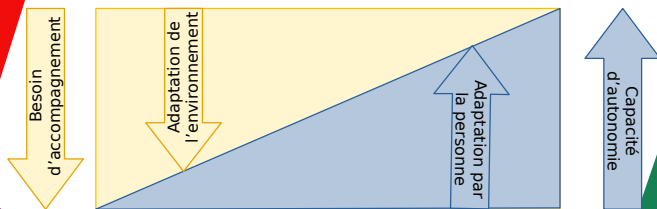
28

Adaptation : intérêts spécifiques



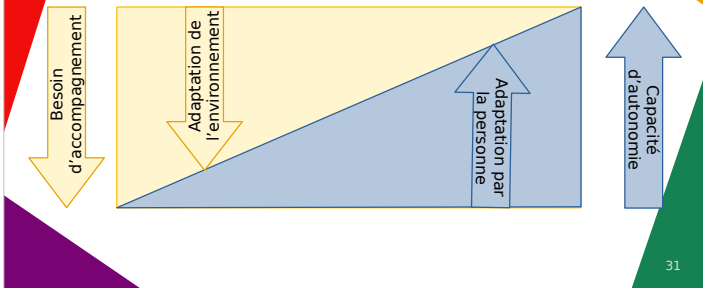
29

Adaptation : comportements répétitifs

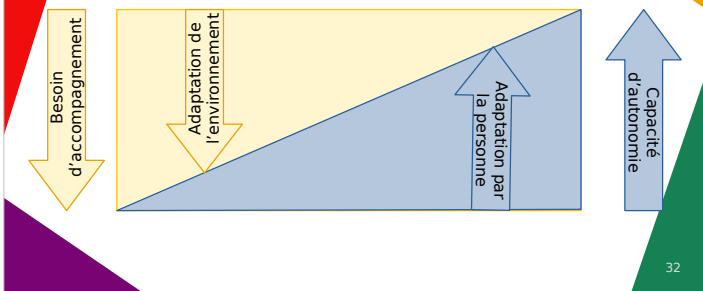


30

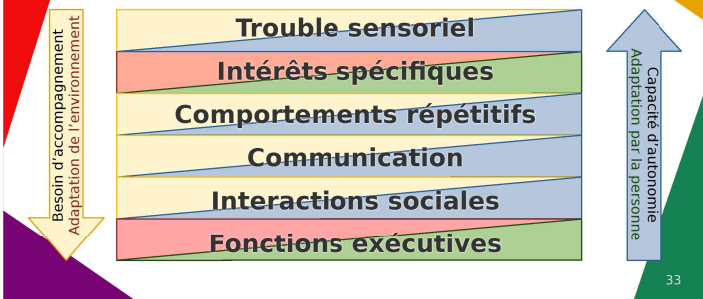
Adaptation : communication et interaction sociale



Adaptation : Fonctions exécutives



Adaptation : Points de vigilances



Un métier idéal

Un métier intéressant
qui tient compte
des forces de la personne
et dont les faiblesses peuvent être compensées
dans un endroit adéquat

Conclusion

**Une bonne formation
doit être adaptée
aux capacités
que la personne
peut acquérir**

Merci

Questions
