



HEFP

HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE
EN FORMATION
PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*

« C'est comme si c'était un parcours de guerre... »

(Leonora)

La transition école-travail, un passage à risque.

Nadia Lamamra | Professeure HEFP

Plan de la présentation

- Quelques enjeux de la transition école travail
 - D'où je parle
 - Définition
 - Enjeux actuels
- Les parcours de jeunes ayant connu une résiliation en FP initiale
 - Des parcours longs et discontinus
 - Impact du processus de transition
- En guise de synthèse
 - La transition, une épreuve à surmonter
 - La transition, une forme de socialisation
- Pour aller plus loin...

La transition école-travail

Quelques enjeux

- **Réflexions à partir de différentes recherches en sociologie**
 - Résiliations de contrats d'apprentissage;
 - Jeunes en transition en voie CFC et AFP;
 - Formateurs et formatrices en entreprise

- **Notre public**
 - Principalement des jeunes sans difficultés psychiques identifiées
 - Des jeunes fragilisé-e-s par des parcours antérieurs
 - Des jeunes fragilisé-e-s par l'expérience de la transition
 - Des formateurs et formatrices qui doivent aussi accompagner la transition école-travail

La transition école-travail

Quelques enjeux

- **Une double définition**

- La transition comme **processus**, qui commence avant l'entrée en secondaire II et s'étend au-delà du premier emploi
- La transition comme **seuils** voire **période(s)**: transitions 1 (T1) et 2 (T2), mais aussi 1 ½ (T 1 ½)

- **Enjeux actuels**

- Phénomènes d'allongement et de complexification de la transition
- Parcours non linéaires relativement fréquents dans l'ensemble de la formation post-obligatoire
- Passage école obligatoire-secondaire II comme épisode critique et complexe
- Inégalités dans la transition

Bergman et al. (2011); Meyer (2018); OFS (2016)

- Allongement et complexification du processus de transition

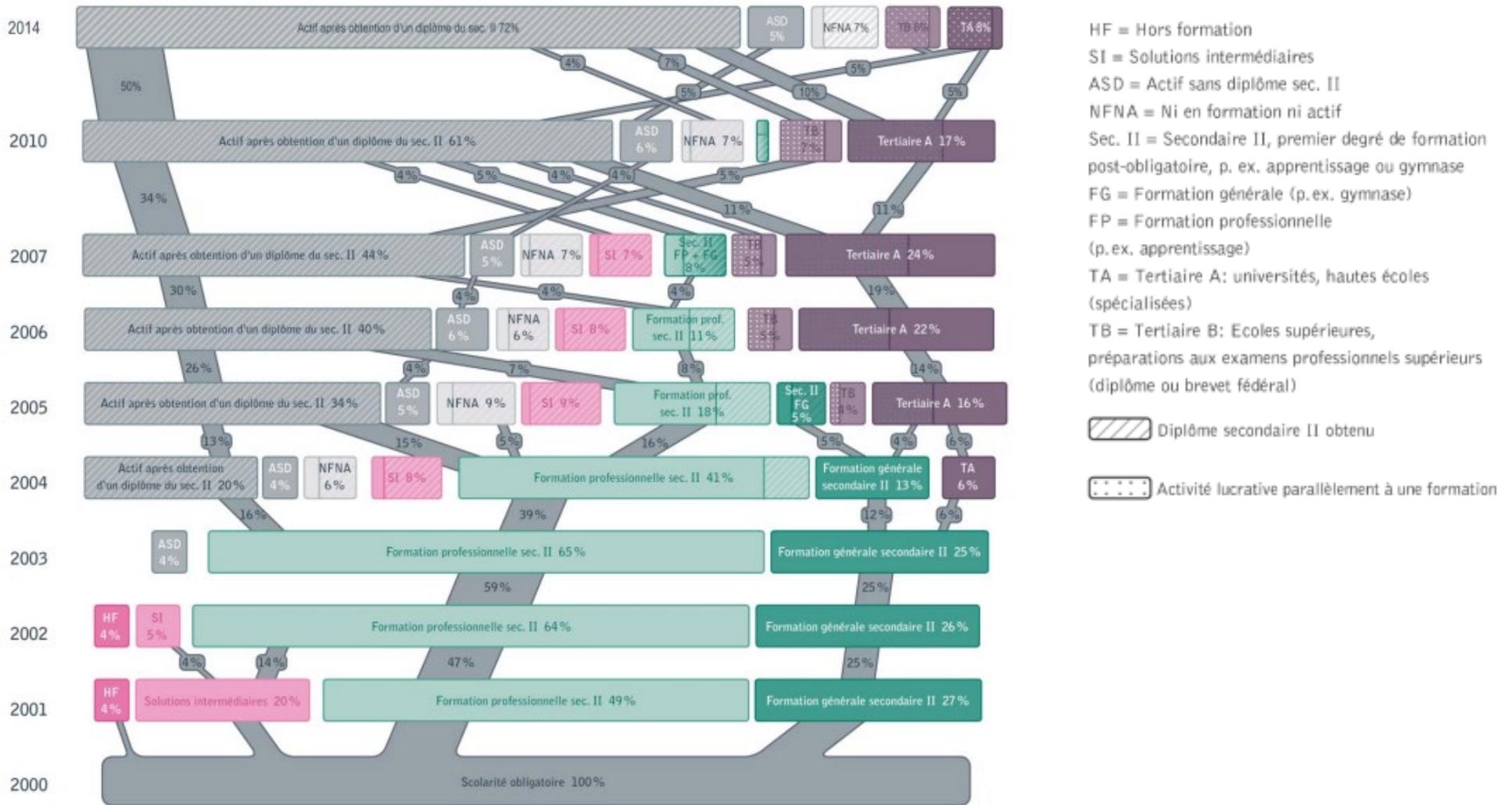
« [...] pendant cette période, c'est vrai que mes journées, je les passais chez moi à dormir, regarder la télé, ordinateur et le soir je sortais. Et puis après euh, pendant une année et demi j'ai vogué entre les deux magasins de sports A. et puis S. Et puis ensuite, j'ai fait des, des, plein de stages et tout et j'ai trouvé euh, j'ai trouvé. [...] **Alors en fait, une année et demi j'ai travaillé. Et une année et demie j'ai rien fait. Mais je dois dire c'est long une année et demi à rien faire.** »

Virginie, ex-apprentie employée de commerce, en formation de gestionnaire de commerce de détail (à propos de la T1½)

La transition école-travail

Quelques enjeux

FIGURE 2 PARCOURS POST-OBLIGATOIRES DE FORMATION ET D'ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE, 2000-2014



- Des parcours sinueux jalonnés d'offres de transition

« J'ai fait une période de chômage, après j'ai eu la Mobicet [structure de transition] et j'ai refait encore une période de chômage. C'était un peu plus long. Et puis bon, là je saute du coq à l'âne parce qu'en fait après l'apprentissage, ce que j'ai eu, c'est qu'en fait il y a eu aussi une autre... [cherche le mot] un truc de jeune aussi qui arrêtaient leur apprentissage [TEM]! Et après j'ai eu cette histoire avec la Mobicet, après j'ai encore eu une période où j'ai encore un peu galéré parce que j'ai un peu, comment dire, perdu confiance en moi. Faut l'avouer parce que j'ai téléphoné à plusieurs entreprises, c'était... [...] comme quoi on est trop vieux, ils préfèrent prendre des jeunes qui sortent de l'école! [...] j'ai fait des stages de peintre en bâtiment, [...] pis après le chômage ils m'ont placé à l'atelier 36 [mesure de réinsertion du chômage]. »

*Jacques, ex-apprenti menuisier, en formation d'agent d'exploitation
(à propos de la T1½)*

La transition école-travail

Quelques enjeux

Facteurs de risque

- Nationalité et statut migratoire
- Origine sociale et formation des parents
- Bagage scolaire et filière suivie au secondaire I

Facteurs de réussite

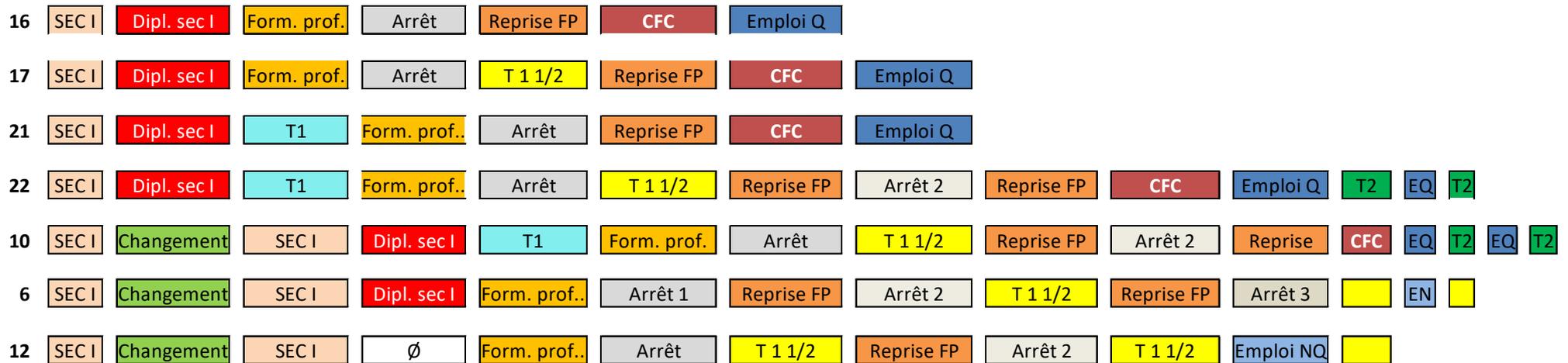
- Prépondérance des paramètres structurels
- Facteurs individuels
- Famille
- Loisirs et pairs
- Offres de consultation et d'intervention
- Entreprise et formateurs
- Ecole et enseignants

→ La transition 1 joue, à son tour, un rôle sur la suite des parcours...

Häfeli & Schellenberg (2009); Hupka & Stalder (2011); Meyer (2011)

Les parcours de jeunes ayant vécu une résiliation en FPI

Des parcours de transition longs et discontinus



16. Un parcours presque linéaire, l'arrêt un accident ponctuel

17. Un parcours perturbé par l'arrêt (T 1 ½)

21. Un parcours «actuel»: la transition 1 comme passage obligé

22. Un parcours mouvementé: 2 arrêts et 3 temps de transition

10. Un parcours chaotique: changement au secondaire 1, 2 arrêts, 3 temps de transition

6. Un parcours à risque: 3 arrêts, pas de CFC et insertion fragile dans l'emploi (non qualifié)

12. Un parcours de NEET: pas de diplômes (sec. I ou CFC), 2 arrêts, différents temps de transition, insertion fragile dans l'emploi (non qualifié)

22, 10, 6 et 12: insertions typiques des jeunes (alternance emploi et temps de transition)

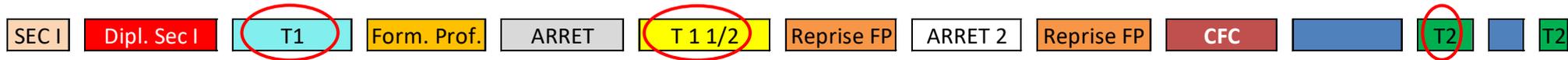
- Une insertion fragile dans l'emploi

« Après mon apprentissage j'ai continué un peu entre guillemets des études. [...] Parce que bah... Après l'apprentissage en général c'est rare qu'on trouve une place tout de suite parce qu'on a que le CFC et pas d'expérience ni rien. Donc j'ai continué avec euh un master en informatique. Et puis une maîtrise euh du français. [...] **en étant 50% au travail et 50% aux cours.** »

*Tiffany, employée de commerce diplômée, assistante de direction
(à propos de la T2)*

Les parcours de jeunes ayant vécu une résiliation en FPI

Impact du processus de transition



| | | | |
|---------|--|---|--|
| T1 | Recherche d'une place d'apprentissage (ou d'un projet de formation) Stages Offres de transition (scolaire ou préprofessionnelle) Choix par défaut (métier et/ou filière) | Incertitudes quant à l'avenir Durée inconnue Pression familiale Crainte de la stigmatisation | Faible confiance en soi et estime de soi Manque de sens |
| T 1 1/2 | Recherche d'une nouvelle place d'apprentissage (ou d'un nouveau projet de formation) Réorientation et abandon projet initial Alternance d'activités Cumul d'activités Inactivité | Incertitudes quant à l'avenir Changement de projet Crainte de la stigmatisation | Perte de confiance en soi et d'estime de soi Perte de sens et de motivation Pathologies de surcharges, épuisement Apathie |
| T2 | Recherche d'un premier emploi Alternance ou cumul d'activités Inactivité Emplois peu qualifiés ou petits jobs | Peur de l'inactivité Peur de la déqualification | Stress Angoisses Pathologies de surcharge |

→ Ecart avec le parcours idéal:



Les parcours de jeunes ayant vécu une résiliation en FPI

Impact du processus de transition: crainte de la stigmatisation

« [Ce qui me plaisait pas] C'était que ce soit **une formation pratique, qu'on puisse pas assumer [devant] ses potes** qu'on fasse une formation pratique et tout ça.»

Lucie, ex-apprentie praticienne en cuisine (Fpra), 18 ans (à propos de la T1)

« Pis ils [les employeurs] voulaient pas non plus en fait **une personne qui sortait d'une situation assez perturbante** en fait, ils voulaient pas... »

Aurélie, gardienne d'animaux diplômée (à propos de la T1½)

« Alors après c'est toujours les mêmes *a priori*, **c'est ouais elle veut pas travailler. [...]**
Ou bien ouais, pas motivée. »

Tiffany, employée de commerce diplômée, assistante de direction (à propos de la T1½)

«**J'aurais meilleur temps d'aller travailler, directement.** D'avoir un CDI, sans diplôme, avec un patron qui me connaîtrait [...] et qui me prendrait que de faire un AFP. Parce **qu'on a moins de chances d'être pris avec un AFP que sans**»

Achir, ex-apprenti assistant de bureau (AFP), 19 ans (à propos de la T2)

Les parcours de jeunes ayant vécu une résiliation en FPI

Impact du processus de transition: peur de la déqualification

« J'ai rien trouvé pendant une année. [...] **J'étais assez têtue, j'avais pas envie de me retrouver caissière dans un magasin** [...] Entre temps, j'ai trouvé une sorte de petit boulot au vivarium de X [nom de la commune]. Ils cherchaient quelqu'un pour venir travailler les week-ends [...] **Et j'ai accepté, parce que j'ai dit : "voilà, ça peut faire une petite occupation"**. [...] Ils m'offraient 100 francs pour la journée... c'était du bénévolat. »

Aurélie, gardienne d'animaux diplômée (à propos de la T2)

Les parcours de transition des jeunes

Impact du processus de transition sur la santé

« J'ai galéré pendant deux ans. J'étais au chômage... J'ai un peu, comment dire, **perdu confiance en moi**, faut l'avouer parce que... [...] Bon, **je parlais dans le défaitisme!** J'veux dire euh, voilà bon ben y'm'prendront pas ... »

Jacques, ex-menuisier, en formation d'agent d'exploitation, 22 ans

« J'sais pas . Comme quand j'étais dans ma période de galère, **j'aurais jamais pu dire que je s'rais là aujourd'hui** quoi »

Robert, ex-charpentier, en formation de poseur de sol, 20 ans

« C'était du laisser-aller complet euh j'étais vraiment euh, **j'avais rien envie de faire.** Euh, je restais à la maison et puis je laissais traîner, j'avais des piles de lettres à envoyer et puis j'envoyer pas. Et puis, **en même temps j'avais envie de m'en sortir mais j'avais rien envie de faire pour.** »

Stella, ex-apprentie esthéticienne, en formation d'assistante en soins

(à propos de la T1½)

Quelques éléments de synthèse

La transition, une épreuve à surmonter

« C'est comme si c'était un parcours de guerre et puis qu'on ait réussi, puis après on est tranquille. »

Léonora, assistante dentaire diplômée

« J'me suis cassé la gueule, j'ai rampé, pis ptit à ptit ben je suis remonté. Pas, pas tout seul, ça c'est clair et net ! Euh... parce que... euh comment dire, c'est presque une des parties les plus dures de la vie ! Euh le côté de l'apprentissage, donc euh il faut quand même euh avoir euh du soutien. »

Jacques, ex-apprenti menuisier en formation d'agent d'exploitation

Quelques éléments de synthèse

La transition, une forme de socialisation

- La transition comme forme de familiarisation au monde du travail, à ses contraintes, à sa rudesse
- Les périodes de transition (T1, mais surtout T1½ et T2)
 - Socialisation aux logiques du marché de l'emploi: marché des places d'apprentissage compétitif, irrégularité et flexibilité des parcours, reprise de formation, mobilité, apprentissage des discriminations à l'embauche, de la ségrégation
 - Socialisation aux nouvelles formes d'emploi: stages, CDD, emplois peu rémunérés et en lien indirect avec la formation, formes d'emplois typiques des jeunes et des femmes

→ Au vu de l'épreuve et des souffrances vécues, comment accompagner les jeunes ayant des fragilités psychiques?

Pour aller plus loin

Comment agir?

- Accompagner les jeunes tout au long du processus de transition
- Préparer la transition en amont (rôle de l'école, de l'orientation prof. et des parents)
- Sensibiliser aux risques liés à la transition
- Sensibiliser aux nouveaux types de parcours
- Réseau (faire connaître les mesures existantes, les coordonner davantage)
- Réseau 2: travaux sur les AFP et FPra montrent qu'il y a encore plus d'intervenant-e-s autour des jeunes dans ces filières, nécessité accrue de faire connaître et coordonner les différents acteurs
- Soutenir les acteurs incontournables que sont les formateurs et formatrices
- Poursuivre la recherche sur la transition, sur les filières à faible niveau d'exigence, mais aussi sur la santé des jeunes, notamment des apprenti-e-s

Pour aller plus loin

«Je pense qu'une bonne formatrice doit avoir une zone de tolérance au-delà de la norme. Doit... être à l'aise avec la jeunesse, ça c'est indéniable... doit se souvenir comment elle était lorsqu'elle avait 17-18 ans, parce que **ça je m'aperçois que beaucoup d'adultes ont complètement oublié et stigmatisent cette jeunesse** quoi, ils étaient pas mieux à l'époque quoi, si ils reviennent en arrière... donc j'ai cette grande chance d'avoir eu une adolescence un petit peu... difficile on dira...»

Odile, Assistante d'exploitation et formatrice dans une grande entreprise de distribution et logistique

«Y a une partie où on le forme sur le travail, mais après y a aussi une grande partie où l'on forme sur la vie hein, faut pas rêver.»

Gary, boucher-charcutier et responsable de formation dans une petite boucherie

Merci pour votre attention

NOUVEAU

→ Une nouvelle recherche autour des enjeux de santé des apprenti-e-s

- « La santé au travail, un impensé de la socialisation professionnelle des apprenti-e-s »
- Prof. D^{re} N. Lamamra & D^{re} B. Duc
- Projet financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS 10001A_200746)
- 1^{er} octobre 2021 – 30 septembre 2025

Secteurs de la restauration, la construction, la santé, la coiffure et le commerce

